

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету «Физическая культура» для 1- 4 классов

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.);</p> <p>Федерального перечня учебников: Физическая культура. 1-4 классы: учебник для ОУ/В.И.Лях;</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Учпили;</p> <p>Авторской программы начального общего образования по физической культуре В.И.Ляха.</p>
2.	УМК, учебники и учебные пособия	<p>Физическая культура. 1-4 классы: учебник для ОУ/В.И.Лях. - М.: Просвещение.2014 г. ;</p> <p>авторская программа начального общего образования по физической культуре В.И.Ляха</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:</p> <p>- <i>укрепление здоровья</i> школьников посредством развития физических качеств и повышения</p>

		<p>функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>совершенствование</i> жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;- <i>формирование общих представлений</i> о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;- <i>развитие интереса</i> к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;- <i>обучение</i> простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. <p>Программа обучения физической культуре направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.					
4.	Количество часов на изучение дисциплины		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
		Количество часов в	2	2	2	2	8

		неделю					
		Количество часов в год	66	68	68	68	270
5.	Технологии, используемые в обучении	<p>1. Технология проблемного обучения Цель: организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.</p> <p>2. Проектная технология Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.</p> <p>3. Технология обучения в сотрудничестве Цель: научить работать обучающихся вместе, сообща, в сотрудничестве .</p> <p>4. Информационно-коммуникационные технологии. Цель: делать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.</p> <p>5. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации. Цель: способствовать более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.</p> <p>6. Игровые технологии. Цель: делать процесс обучения более интересным, создать хорошее настроение, облегчать преодолевать трудности в обучении.</p> <p>7. Тестовые технологии. Цель: обеспечивать субъективный фактор при проверке результатов, развивать логическое мышление и внимательность.</p> <p>8. Здоровьесберегающие технологии. Цель: равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО</p> <p>9. Личностно-ориентированные технологии обучения. Цель: создать необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>- Групповая технология. Цель: создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей</p>					

		<p>посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.</p> <p>- Игровые технологии. Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.</p> <p>- Информационно – коммуникационная технология. Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.</p> <p>Методы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный. Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся <p>Групповой. Цель: обобщение и систематизация учебного материала</p> <p>Фронтальный. Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета. <p>Письменный контроль. Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде тестов.</p>
6.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p>При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.</p> <p>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки</p> <p>Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.</p> <p>Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.</p> <p>Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.</p> <p>Характеристика цифровой оценки</p>

	<p>Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.</p> <p>Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.</p> <p>В 1 классе оценки не ставятся, во 2 классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------